



Meu objetivo:



Estudei	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Comentários	% Questões	Revisão
	<b>Banca: Vunesp - Prova: 28/04/19</b>			
	<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>			
	Relação entre educação, escola e sociedade: concepções de Educação e Escola; função social da escola; educação inclusiva e compromisso ético e social do educador.	<a href="#">Função da Educação</a>		
		<a href="#">Organização da Educação Brasileira</a>		
		<a href="#">Educação Especial e Inclusiva</a>		
		<a href="#">Formação e Atuação Docente</a>		
	Gestão democrática: a participação como princípio.	<a href="#">Gestão Democrática</a>		
	Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.	<a href="#">Metodologia de Projetos</a>		
	A integração entre educar e cuidar na educação básica.			
	Projeto político-pedagógico: fundamentos para a orientação, o planejamento e a implementação das ações educativas da escola.	<a href="#">PPP e Planejamento, PPP: Escola e Comunidade</a>		
	Currículo e cultura: visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.	<a href="#">Currículo</a>		
	Currículo: a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade.			
	Currículo, conhecimento e processo de aprendizagem: as tendências pedagógicas na escola.			
	Currículo nas séries iniciais: a ênfase na competência leitora (alfabetização e letramento) e o desenvolvimento dos saberes escolares da matemática e das diversas áreas de conhecimento.			
	Currículo em ação: planejamento, seleção, contextualização e organização dos conteúdos; o trabalho por projetos.			
	A avaliação diagnóstica ou formadora e os processos de ensino e de aprendizagem.	<a href="#">Avaliação</a>		
	A mediação do professor, dialógica e problematizadora, no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno; a inerente formação continuada do educador.	<a href="#">Formação e Atuação Docente</a>		
		<a href="#">Construção do conhecimento</a>		
	<b>Bibliografia</b>			

AGUIAR, Márcia Ângela da Silva [et. al.]. Conselho Escolar e a relação entre a escola e o desenvolvimento com igualdade social. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.	<a href="#">Gestão Democrática</a>		
ARÊAS, Celina Alves. A função social da escola. Conferência Nacional da Educação Básica.	<a href="#">Função social da Escola</a>		
AUAD, Daniela. Educar meninas e meninos – relações de gênero na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2016.	<a href="#">Currículo: Gênero</a>		
GARCIA, Lenise Aparecida Martins. Transversalidade e Interdisciplinaridade.			
BRASIL (MEC/SEB/DAGE). Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização. Caderno 05. Brasília: MEC, SEB, 2015.	<a href="#">Alfabetização e Letramento</a>		
BRASIL (MEC/SEB/DAGE). Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Alfabetização matemática na perspectiva do letramento. Caderno 07. Brasília: MEC, SEB, 2015.			
COLL, César. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Editora Ática, 1999. (Capítulos 4 e 5).	<a href="#">Ver aula</a>		
CONTRERAS, José. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez Editora, 2002. (Capítulos 3 e 7).	<a href="#">Formação e Atuação Docente</a>		
DE LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.	<a href="#">Piaget, Vygotsky e Wallon</a>		
PIAGET, Jean. Desenvolvimento e aprendizagem. Trad. Paulo Francisco Slomp. UFRGS- PEAD 2009/1.			
FONTANA, Roseli Ap. Cação. Mediação Pedagógica em sala de aula. Campinas: Editora Autores Associados, 1996 (Primeiro tópico da Parte I – A gênese social da conceitualização).			
DELIZOICOV. Demétrio; ANGOTTI, José André. Metodologia do ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1994. (Capítulo II: unidades 2 e 3; Capítulo III: unidades 4 e 5).			
CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Relações Contemporâneas Escola-Família. p. 28-32. In: CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Interação escola-família: subsídios para práticas escolares. Brasília: UNESCO, MEC, 2009.	<a href="#">Aula 2.1 e 2.2 (Escola e Sociedade)</a>		

DOWBOR, Ladislau. Educação e apropriação da realidade local. Estud. av. [online].2007, vol.21, nº 60, pp. 75-90.			
HOFFMAN, Jussara. Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento. In: SE/SP/FDE. Revista Ideias, nº 22, pág. 51 a 59.	<a href="#">Avaliação</a>		
JÓFOLI, Zélia. A construção do conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade. In: Educação: Teorias e Práticas, ano 2, nº 2, Recife: Universidade Católica de Pernambuco, p. 191 – 208.	<a href="#">Construção do conhecimento</a>		
LERNER, Delia. A matemática na escola – aqui e agora. Porto Alegre: Artmed, 1995.	<a href="#">Ver aula</a>		
LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. 1ª Edição – Porto Alegre, Artmed, 2002.			
LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003, capítulo III, da 4ª Parte.	<a href="#">Organização da Educação Brasileira</a>		
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Abrindo as escolas às diferenças, capítulo 5, in: MANTOAN, Maria Teresa Eglér (org.) Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.	<a href="#">Educação Especial e Inclusiva</a>		
ROPOLI, Edilene Aparecida. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação. SEESP. Universidade Federal do Ceará. 2010.			
MORAN, José. A aprendizagem de ser educador.	<a href="#">Formação e Atuação Docente</a>		
RIOS, Teresinha Azeredo. Ética e competência. São Paulo: Cortez, 2001.			
MOURA, Daniela Pereira de. Pedagogia de Projetos:contribuições para uma educação transformadora.	<a href="#">Metodologia de Projetos</a>		
PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 2011. (Capítulos 1, 2 e 3).			
PIMENTA, Selma, G.A. A Construção do Projeto Pedagógico na Escola de 1º Grau. Ideias nº 8. 1.990, p 17-24.	<a href="#">PPP</a>		
RESENDE, L. M. G. de. A perspectiva multicultural no projeto político-pedagógico. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 1998.			

QUEIROZ, Cecília T. A. P. de; MOITA, Filomena M. G. da S.C. Fundamentos sócio-filosóficos da educação. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. (MEC/SEB/SEED).	<a href="#">Todas as aulas de fundamentos da educação</a>		
VASCONCELLOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. Libertad – Centro de Pesquisa, formação e Assessoria Pedagógica. 14ª ed., 2002.	<a href="#">Sugestão de leitura:</a> <a href="https://pedagogiaaopedaletra.com/a-construcao-do-conhecimento-em-sala-de-aula/">https://pedagogiaaopedaletra.com/a-construcao-do-conhecimento-em-sala-de-aula/</a>		
VINHA, Telma Pileggi. O educador e a moralidade infantil numa perspectiva construtivista. Revista do Cogeime, nº 14, julho/99, pág. 15-38.	<a href="#">Artigo completo (ver após a aula do Piaget)</a>		
WEIZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2000 (capítulos 4 e 8).	<a href="#">Ver aula</a>		
<b>Legislação</b>			
BRASIL. A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2009.	<a href="#">CF, DCN de 9 anos, ECA, LDB, DCNs,</a>		
BRASIL. Constituição Federal/88 – artigos 205 a 214 e artigo 60 das Disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.			
BRASIL. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2007.			
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (atualizada): artigos 7º a 24, 53 a 69, 131 a 140.			
BRASIL. Lei Federal nº 9394, de 20/12/96 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (atualizada).			
BRASIL. Resolução CNE/CEB 04/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília: CNE, 2010.			
BRASIL. Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010.			
BRASIL. Resolução CNE/CEB 4/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: CNE, 2009.	<a href="#">Educação Especial e Inclusiva</a>		

	BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução. Brasília: MEC/SEF, 2ª ed. (1ª a 4ª série), Rio de Janeiro: DP&A, 2000. Volume 1 (Itens: Princípios e Fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais e Orientação Didática).	<a href="#">PCN (introdução)</a>		
	BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: arte. Brasília: MEC/SEF, 2ª ed. (1ª a 4ª série), Rio de Janeiro: DP&A, 2000. Volume 6 (1ª Parte).	PCN artes		
	BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física. Brasília: MEC/SEF, 2ª ed. (1ª a 4ª série), Rio de Janeiro: DP&A, 2000. Volume 7 (1ª Parte).	PCN educação física		