



Meu objetivo:



Estudei	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Comentários	% Questões	Revisão
	<b>Banca: SHDias - Prova: 25/11</b>			
	<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:</b>			
	Fundamentação, Finalidades e Conceituação da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial de	<a href="#">Educação Especial e Inclusiva</a> <a href="#">LDB, PCN</a>		
	Fundamentos: Filosofia da Educação, História da Educação, Sociologia, Psicologia da Educação, Didática e Metodologia do Ensino;	<a href="#">Todas as aulas de Fundamentos (Filosofia e Sociologia e Psicologia da Educação)</a>		
	Processo de Avaliação do desempenho escolar como instrumento de acompanhamento do seu próprio trabalho e dos avanços da aprendizagem;	<a href="#">Avaliação, Ideb</a>		
	o trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente;	<a href="#">Gestão democrática e formação docente</a>		
	processo de Escolarização: sucessos e fracassos;	<a href="#">Ler e anotar os Fragmentos diferentes ou novos</a>		
	evasão e Repetência: causas, consequências e alternativas;			
	Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização;	<a href="#">Educação Especial e Inclusiva</a>		
	o conhecimento das identidades nacionais, étnicos-raciais e diferenças culturais.	<a href="#">Currículo</a>		
	Mediação e gestão de conflitos.	<a href="#">Sugestão de leitura</a>		
	o uso de metodologias voltadas para práticas inovadoras;	<a href="#">Construção do conhecimento</a>		
	Questões Políticas Educacionais Brasileiras; e Gestão Educacional (Gestão Participativa e Participação Comunitária).	<a href="#">Educação do século XXI</a>		
	<b>LEGISLAÇÃO:</b>			
	Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214 e artigo 60 das disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.			
	Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente.			

	Lei Federal nº 12.010, de 03 de agosto de 2009 – Nova Lei da adoção e as alterações no ECA.			
	Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996- L.D.B.E.N. - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Emenda Constitucional nº 14/96.	<a href="#">CF, ECA, LDB, PNE, Currículo</a>		
	Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - Plano Nacional de Educação - PNE.			
	Lei Federal nº 11.645, de 10/03/08 – Altera a Lei 9.394/96, modificada pela Lei 10.639/03, que estabelece as			
	Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.			
	<b>PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS:</b>			
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular, 2017.	<a href="#">BNCC, PCNs, DCNs (Ético Racionais), DCN ensino fundamental de 9 anos,</a>		
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC/SEF, 2000. (Volumes de I a X 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental).			
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.			
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares – estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília, MEC/SEF/SEESP, 1999.			
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura AfroBrasileira e Africana. Brasília, junho, 2005.			
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino fundamental de 9 anos: orientações para a inclusão da criança de 6 anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.			

PAULÍNIA. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia- Educação Infantil. 2011	Legislação Local		
PAULÍNIA. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia- Ensino Fundamental – anos iniciais. 2011			
<b>CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS:</b>			
Currículo e cidadania: saberes voltados para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização.	<a href="#">Educação Especial e Inclusiva e Currículo</a>		
Avaliação por competências	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
Pedagogias diferenciadas: progressão continuada, correção de fluxo, avaliação por competências, flexibilização do currículo e da trajetória escolar.	<a href="#">Todas as aulas do módulo "Escola e Sociedade"</a>		
A construção coletiva da proposta pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos e dos pais.	<a href="#">Gestão democrática e Currículo</a>		
O trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente.	<a href="#">Formação docente</a>		
O papel do professor na integração escola-família.	<a href="#">Ler e anotar os Fragmentos diferentes ou novos</a>		
A formação continuada como condição de construção permanente das competências que qualificam a prática docente.			
O reforço e recuperação: parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem.	<a href="#">LDB</a>		
O ensino centrado em conhecimentos contextualizados e ancorados na ação.	<a href="#">Todas as aulas do módulo "Escola e Sociedade"</a>		
A relação professor-aluno: construção de valores éticos e desenvolvimento de atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis.			
<b>REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA – PARTE PEDAGÓGICA:</b>			
COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni.	<a href="#">Ver aula</a>		
COLELLO GASPARIAN M, Silvia. A Escola que não ensina escrever. São Paulo: Moderna, 2004. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1996.	<a href="#">Vídeo da autora</a>		

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.	<a href="#">Formação docente</a>		
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001. LUCKESI, Cipriano Carlos - Avaliação de Aprendizagem escolar. São Paulo: Editora Cortez, 2002.	<a href="#">Avaliação</a>		
MACEDO, Lino de. Ensaios pedagógicos: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.	<a href="#">Todas as aulas do módulo "Escola e Sociedade"</a>		
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer? Ed. Moderna, 2003.			
MANTOAN EGLER, Maria Teresa, SANTOS DOS TEIXEIRA, Maria Terezinha. Atendimento Educacional Especializado: Políticas Públicas e Gestão nos Municípios. São Paulo. Ed Moderna, n/d.	<a href="#">Educação Especial e Inclusiva</a>		
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.			
PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo. Ed. T.A. Queiroz, 1996.	<a href="#">Ler e anotar os Fragmentos diferentes ou novos</a>		
SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2008.	<a href="#">Tendências Pedagógicas</a>		
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
VYGOTSKY, L.S., Luria, A.R. Leontiev, A.N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988.	<a href="#">Vygotsky</a>		
WEISZ, Telma, O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Editora Ática, 2000.	<a href="#">Ver aula</a>		
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.	<a href="#">Ver aula</a>		

	<p>O programa de prova desta função toma como base o referencial educacional atualizado a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Desta forma, aborda os conhecimentos sobre os fundamentos área de conhecimento, seu objeto de estudo, suas dimensões e implicações relativas à aplicação didática e metodológica no desenvolvimento do trabalho docente, considerando os princípios da educação e as especificidades do ensino aprendizagem. CONSTA DO PROGRAMA DE PROVA DESTE EDITAL SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA ESPECÍFICA, NO ENTANTO, O CANDIDATO PODERÁ VALER-SE DE OUTRAS OBRAS QUE TRATAM DOS ASSUNTOS EM PAUTA, CONSIDERANDO-SE EM ESPECIAL AS OBRAS BÁSICAS UTILIZADAS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS EM SALA DE AULA. O eixo pedagógico central que norteará as questões, conforme indicam as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Brasil. Ministério da Educação) tem como base os seguintes princípios: “- Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, a solidariedade e do respeito ao bem comum; - Princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; e - Princípios estéticos da sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações artísticas e culturais”.</p>				
	<b>REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:</b>				
	BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Alfabetização e Linguagem. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. <a href="http://portal.mec.gov.br/publicacoes">http://portal.mec.gov.br/publicacoes</a> .	Verificar os temas dos links e anotar somente o que for "diferente" ou "novo" para você			
	BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Matemática. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. <a href="http://portal.mec.gov.br/publicacoes">http://portal.mec.gov.br/publicacoes</a> .				
	FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1998.				
	FERREIRO, Emília. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.				
	LERNER, Delia; PIZANI, Alicia P. A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexões sobre a prática pedagógica construtivista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.				
	LERNER, Delia. Ler e Escrever na escola – o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.				
	SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.		<a href="#">Alfabetização e letramento,</a>		

	SOLE, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 1999.	<a href="#">Lerner, Ferreiro, DCN de lingua portuguesa</a>		
	KLEIMAN, Ângela B. Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar a ler e escrever? Campinas: CEFIEL/UNICAMP, 2005.			
	DOLZ, J. e SCHNEUWLY, B. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita. Elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In "Gêneros orais e escritos na escola". Campinas (SP): Mercado de Letras, 2004			
	SMOLKA, Ana Luíza B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 2 ed., São Paulo: Cortez/Campinas: Editora da Unicamp, 1989.			
	SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (org.) Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.			
	CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização & linguística. São Paulo: Scipione, 1991.			
	COLELLO GASPARIAN M, Silvia. A Escola que não ensina escrever. São Paulo: Moderna, 2004.	<a href="#">Vídeo da autora</a>		
	FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 36ª Ed. São Paulo: Cortez, 1998.	<a href="#">Formação docente</a>		
	MARTINS, João Luis; QUEIROZ, Tania Dias. Pedagogia Lúdica – Jogos e brincadeiras de A a Z. São Paulo: Ed. Rideel, 2002.			
	MANTOAN EGLER, Maria Teresa, SANTOS DOS TEIXEIRA, Maria Terezinha. Atendimento Educacional Especializado: Políticas Públicas e Gestão nos Municípios. São Paulo. Ed Moderna, n/d.	<a href="#">Educação Especial e inclusiva (todas as aulas)</a>		
	PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo. Ed. T.A. Queiroz, 1996.	<a href="#">Ler e anotar os Fragmentos diferentes ou novos</a>		
	VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
	ZUNINO, Delia Lerner. A Matemática na escola: aqui e agora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.	Didática da Matemática		