

DATA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Aula/data	Ficha-Resumo	% Questões	Revisão
	Prefeitura de Limeira - Prova 02/07/2017				
Teorias e função da educação na atualidade	A educação escolar – atuais tendências e exigências.				
Curriculo	Currículo e o pleno desenvolvimento do educando.				
Educação Especial e Inclusiva; Educação Democrática	A construção de uma escola democrática e inclusiva.				
	A qualidade social da educação escolar e a educação para a diversidade numa perspectiva multicultural.				
Relação Professor-aluno	Relação professor-aluno, escola-comunidade.				
Educação na CF	A educação escolar como direito e dever do estado.				
Financiamento da Ed..	Financiamento da educação.				
Teorias da Educação e Função da Educação na Atualidade; Tendências Pedagógicas Liberais e Progressistas; Concepções de Aprendizagem; Bases Psicológicas da Aprendizagem/ Teorias da Aprendizagem	Concepções Filosóficas da Educação.				
	Relação Educação – Sociedade – Cultura.				
	Tendências pedagógicas na prática escolar.				
Planejamento, Metodologias de Ensino, Avaliação	Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino / aprendizagem.				
Bibliografia Sugerida:					
Educação na CF	Constituição da República Federativa do Brasil, de 05/10/88 – Cap. III – seção I da Educação; Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com suas alterações;				

DCN	Resolução nº 4, de 13/07/2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica;				
ECA	Lei Federal n.º 8.069, de 13/07/1990 – Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências;				
Educação Especial e Inclusiva	Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.				
	Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);				
Curriculo	Resolução nº 1, de 17 de junho 2004, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;				
Curriculo	Lei nº 11.645, de 10/03/2008- Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”;				
Legislação da cidade	Resolução SME nº 11/2016, de 29/12/2016, que dispõe sobre o Currículo da Rede Municipal de Limeira- p. 13 a 215;				
	Deliberação CME nº 02, de 08/11/2016, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares da Rede Municipal de Ensino do Município de Limeira.				
Conhecimentos Específicos para o cargo de Professor de Ensino Fundamental					
Pedagogia Histórico-critica; Gestão Democrática	A criança e a formação pessoal e social; o conhecimento do mundo.				
	A construção da identidade e da autonomia das crianças.				
	A infância e a cultura; a arte enquanto espaço da produção cultural da infância.				
	A criança e as interações.				
Componentes do processo de ensino e aprendizagem, planejamento, avaliação e PPP	A educação escolar – aprendizagens e ensino: Ensino e a aprendizagem da língua.				

Alfabetização	Alfabetização/ Construção da competência leitora e escritora das crianças.				
Gêneros Textuais	O texto como unidade de ensino.				
	Diversidade textual e gêneros discursivos.				
	Ensino e a aprendizagem da matemática.				
	A criança enquanto ser em transformação.				
	Bibliografia Sugerida:				
	BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004;				
Alfabetização e gêneros textuais	CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e Linguística. São Paulo: Scipione, 2001; CARVALHO, João Bosco Pitombeira F. de. (coord.). Matemática: Ensino Fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino; v. 17);				
Alfabetização	CHASSOT, Attico Inacio. A ciência através dos tempos. São Paulo: Moderna, 1997; KLEIN, L. R. Alfabetização e letramento: Considerações sobre a prática pedagógica no ensino da língua. Trabalho não publicado, Universidade Federal do Paraná, Curitiba: 2010. Disponível em http://www.nupemarx.ufpr.br/Trabalhos/Artigos/KLEIN_Ligia_Alfabetizacao_e_letramento.pdf ;				
Alfabetização	KLEIN, L. R. Alfabetização - Quem Tem Medo de Ensinar? 6ªed. São Paulo: Cortez, 2012;				
Alfabetização	KOCH, I.V.; ELIAS, V.M. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006;				
Componentes do processo de ensino e aprendizagem, planejamento, avaliação e PPP	LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1983;				
Pedagogia histórico-crítica	MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e no ensino fundamental. Campinas, SP: Autores Associados, 2011;				

Pedagogia histórico-crítica	MARTINS, Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições a luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia HistóricoCrítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013;				
	MORAIS, A.G. Por que defendemos um ensino sistemático da escrita alfabética? IN: BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização. Caderno 5. Brasília: MEC, SEB, 2015. p. 59-67;				
Gestão democrática, Tendências Pedagógicas	SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Autores Associados, 1983;				
Pedagogia histórico crítica	SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2011;				
Gêneros	SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. “Os gêneros escolares – das práticas de linguagem aos objetos de ensino. In: SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim e col. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004;				
	STRAFORINI, Rafael. Ensinar Geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.				

